

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Progettazione

Il percorso di Educazione Civica, è stato programmato trasversalmente, in sede di Consiglio di classe, assumendo così la valenza di matrice valoriale interdisciplinare, che coniuga le materie di studio, evitando superficiali e improduttive aggregazioni dei contenuti teorici, favorisce i processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Inserito nel PAC, il programma di Educazione Civica ha trattato durante la seconda parte dell'anno scolastico (pentamestre) il Nucleo tematico "La Costituzione", considerata la coerenza con l'indirizzo di studio.

L' U.D.A., per 33 ore annue, è stata distribuita tra tutte le Discipline, come da prospetto:

UDA TRASVERSALE: Costituzione

Breve descrizione dell'UDA: indicare l'argomento oggetto di approfondimento, il nucleo / i nuclei concettuali trattati; la correlazione con il curriculum di classe; le discipline coinvolte; le ore a disciplina; attività promosse.

Argomento trattato	SCUOLA DI BENESSERE
Nucleo concettuale e correlazione con il curriculum di classe	Costituzione
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Tutte, (Divise per ambiti disciplinari) Ore da svolgere per ciascuna disciplina:3
Attività promosse	Analisi e riflessione sul concetto di dipendenza come fattore che accompagna la società nelle varie forme in cui essa si evolve e si esprime

Nucleo /concettuale	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla tabella illustrata nelle linee guida il/le competenza/e relativa/e al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi alla/alle competenza/e dell' UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
---------------------	--	---	---	--

LA COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p><u>FISICA:</u></p> <p>la risonanza magnetica nello studio delle connessioni cerebrali in condizione di alterazione</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Il Campo magnetico</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Valutare le applicazioni della fisica nella vita quotidiana.</p> <p><u>MATEMATICA:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>La teoria della probabilità e l'analisi degli eventi.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Riflettere sull'ordine di grandezza delle probabilità di vincita di alcuni giochi d'azzardo. Riconoscere la pericolosità della ludopatia e prevenire forme di dipendenza dal gioco d'azzardo a garanzia della salute psichica dei giovani e del benessere sociale.</p>	<p>Verifica trasversale per ambiti disciplinari:</p> <p>Ambito artistico - letterario</p> <p>Lingua e letteratura italiana - Storia dell'Arte - Filosofia</p> <p>Ambito linguistico</p> <p>Lingua e Cultura Inglese - Spagnolo</p> <p>Storico antropologico</p> <p>Diritto - Scienze Umane - Storia - Religione</p> <p>Scientifico tecnologico</p> <p>Matematica - Fisica - Scienze Motorie</p>
			<p><u>STORIA DELL'ARTE:</u></p> <p>Il ruolo dell'arte come strumento di denuncia sociale e riflessione etica</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Affrontare il tema delle dipendenze, cogliendone i messaggi, le intenzioni e i linguaggi espressivi.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Saper descrivere in modo analitico e critico opere d'arte che trattano di forme di dipendenza</p> <p><u>SCIENZE MOTORIE:</u></p>	

			<p><u>Conoscenze</u></p> <p>Il Doping come dipendenza per la prestazione</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Saper valutare le conseguenze per l'utilizzo di sostanze dopanti</p>	
		<p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p><u>SCIENZE UMANE:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere le principali teorie psicologiche e sociologiche sulla dipendenza - conoscere i concetti di prevenzione primaria, secondaria e terziaria -conoscere le strategie educative e di intervento per la promozione del benessere <p><u>Abilità</u></p> <p>Saper argomentare in modo consapevole l'importanza della prevenzione e del benessere come responsabilità personale e collettiva; Saper riconoscere i segnali di disagio e i comportamenti a rischio in sé e negli altri; -saper individuare e valutare le strategie di prevenzione più efficaci in contesti educativi e sociali;</p>	
		<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool,</p>	<p><u>DIRITTO:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>artt. 2 e 32 della Costituzione repubblicana;</p>	

		<p>il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>	<p>le più diffuse tipologie di illecito collegate all'uso di sostanze stupefacenti</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Riconoscere l'importanza dei doveri inderogabili derivanti dal principio solidarista.</p> <p>Riconoscere che l'uso di sostanze illecite non riguarda solo la sfera individuale, ma incide sulla salute pubblica e sull'altrui salute, bene primario e diritto fondamentale sancito dall'art. 32 Cost. it..</p> <p><u>ITALIANO:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Le dipendenze nella letteratura: Italo Svevo e il vizio del fumo nel romanzo <i>La coscienza di Zeno</i></p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Comprendere e aggiornare un testo il cui argomento riguarda problematiche in aumento tra i giovani in materia di dipendenze</p> <p><u>LINGUA E CULTURA INGLESE:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Lessico relativo alla tematica delle dipendenze Definizione di dipendenza (social deviance/social diversion); distinzione tra le varie forme di dipendenza e i vari comportamenti che inducono dipendenza nella società moderna.</p>	
--	--	---	---	--

			<p><u>Abilità</u> Leggere e comprendere testi informativi, articoli autentici e/o materiale audiovisivo in lingua inglese relativo alle diverse forme di dipendenza; riflettere sui comportamenti a rischio e sulle conseguenze sul piano fisico, psicologico e sociale; saper individuare strategie di prevenzione e di aiuto. Saper rispondere in forma scritta o orale a domande per riferire fatti ed esprimere riflessioni personali circa i propri comportamenti e di quelli altrui in riferimento alla tematica trattata Acquisire lessico e strutture specifiche della lingua inglese relative alla definizione di dipendenza e distinzione tra dipendenze da sostanze (substance addiction)) e comportamentali (behaviour addiction)</p> <p><u>LINGUA E CULTURA SPAGNOLA:</u></p> <p><u>Conoscenze</u> El problema de las adicciones: fragmento de la novela <i>Campos de fresas</i> de Jordi Sierra i Fabra</p> <p><u>Abilità</u> Leggere e comprendere testi informativi, articoli autentici e/o materiale audiovisivo relativo alle diverse forme di dipendenza; riflettere sui comportamenti a rischio e sulle conseguenze; saper</p>	
--	--	--	--	--

			<p>individuare strategie di prevenzione e di aiuto</p> <p>Saper rispondere in forma scritta o orale a domande per riferire fatti ed esprimere riflessioni personali circa i propri comportamenti e di quelli altrui</p> <p>Acquisire lessico specifico</p> <p><u>RELIGIONE CATTOLICA:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Riconoscere situazioni, comportamenti o messaggi (pubblicitari, sociali, mediatici) che possono favorire l'uso di sostanze o la dipendenza.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Analizzare criticamente le conseguenze fisiche, psicologiche e relazionali delle dipendenze</p> <p><u>STORIA E FILOSOFIA:</u></p> <p>"Il nucleo della personalità "dipendente". Analisi e storia della "cura".</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Le due topiche freudiane alla base della struttura della personalità.</p> <p>Lectio magistralis del prof. Massimo Recalcati (you tube)</p> <p>"Il disagio contemporaneo e la sua cura".</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Saper sviluppare un dialogo critico circa le</p>	
--	--	--	---	--

			fragilità giovanili in relazione a cause e possibilità di cura.	
--	--	--	---	--

VALUTAZIONE

La Valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica risponde alle disposizioni di cui al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009. Sono a tal proposito applicati i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF aa.ss. 2025/2028, oltre che nei PAC dei Consigli di classe. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe si avvalgono delle prove di accertamento del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nelle UDA riportate nei PAC.